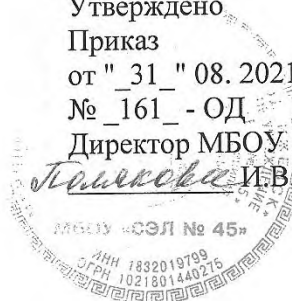


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на
заседании предметной кафедры
Протокол № 1
от "27" 08. 2021 г.

Принято на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 1
от "27" 08. 2021 г.

Утверждено
Приказ
от "31" 08. 2021 г.
№ 161 - ОД
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»
Полякова И.В. Полякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКИЙ)
1 – 4 год обучения**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 33 (1 год обучения)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 34 (2 – 4 год обучения)

Составитель:
кафедра учителей начальных классов

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» с использованием Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 1 классе — 33 ч (1ч в неделю, 33 учебных недель).

Во 2,3,4 классах на уроки родного языка (русский) отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Обучение ведётся по программе «Школа России».

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Целевые приоритеты воспитания

В соответствии с Программой воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); ▪ осознание роли речи в общении людей; ▪ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; ▪ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; ▪ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; ▪ интерес к изучению языка. | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p> | <p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p> |

Регулятивные УУД:

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> | <p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> |

Познавательные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p> | <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, клас-</p> | <p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p> | <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, клас-</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| пересказывать небольшие тексты. | сификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. | информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | сификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. |
|---------------------------------|---|---|--|

Коммуникативные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | <p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. | | коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
|--|---|--|--|

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выраже-</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>определять прямое и перенос-</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста рассуждения</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ния мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>ное значение слова;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать деформированный текст;</p> <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>составлять планы различных видов.</p> | <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;</p> <p>определять грамматические значения заимствованных слов;</p> <p>строить словообразовательные цепочки.</p> | <p>с изученными темами;</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</p> <p>быть хорошим слушателем;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь основных элементов композиции текста;</p> <p>распознавать стили речи.</p> |
|---|---|--|--|

III. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.

3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| <p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).</p> <p>Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p> | <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни</i></p> | <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наветрник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром</i>).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> | <p>Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: <i>беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит</i>)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>за какие коврижки).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> | | |
|--|---|--|--|

Раздел 2. Язык в действии

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение ис-</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря.</p> | <p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | пользовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. | Знакомство с элементами словообразования. | |
|--|---|---|--|

Раздел 3. Секреты речи и текста

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|--|
| <p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> | <p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> | <p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> | <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> |

IV. Тематическое планирование
Тематический план
Родной язык (русский). 1 год обучения

| № | Раздел/тема урока | Кол-во часов | Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы | Материалы для контроля |
|---|-----------------------------------|--------------|--|------------------------|
| 1 | Секреты речи и текста. | 8 | Проектная работа | |
| 2 | Язык в действии | 10 | Практическая работа | |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | Практическая работа | |
| 4 | Секреты речи и текстов | 3 | | Итоговый тест |
| | ИТОГО | 33ч. | | |

Тематический план
Родной язык (русский). 2 год обучения

| № | Раздел/тема урока | Кол-во часов | Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы | Материалы для контроля |
|---|-----------------------------------|--------------|--|------------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 15 | Проектная работа | |
| 2 | Язык в действии | 7 | Практическая работа. | |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 | Проектная работа | Итоговый тест |
| | ИТОГО | 34 ч. | | |

Тематический план
Родной язык (русский). 3 год обучения

| № | Раздел/тема урока | Кол-во часов | Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы | Материалы для контроля |
|---|-----------------------------------|--------------|--|------------------------|
| 1 | Секреты речи и текста. | 14 | Проектная работа | |
| 2 | Язык в действии | 10 | Творческая работа | |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | Практическая работа | Итоговый тест |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|
| | ИТОГО | 34 ч. | | |
|--|--------------|--------------|--|--|

**Тематический план
Родной язык (русский). 4 год обучения**

| № | Раздел/тема урока | Кол-во часов | Практические работы (сочинения, изложения и др.), проектные работы | Материалы для контроля |
|---|-----------------------------------|--------------|--|------------------------|
| 1 | Секреты речи и текста. | 11 | Проектная работа | |
| 2 | Язык в действии | 7 | Сочинение | |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 16 | Проектная работа | Итоговый тест |
| | ИТОГО | 34 ч. | | |

**Календарно-тематическое планирование
Родной язык (русский). 1 год обучения**

| № урока | Наименование раздела Тема урока | Количество часов | Элементы содержания (дидактические единицы) | Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД) |
|--|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (8ч.) | | | | |
| 1-2 | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Проектная работа «Словарь в картинках» | 2 | Общение. Устная и письменная речь. | Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре рус- |
| 3-4 | Вежливые слова. | 2 | Вежливые слова. | |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | Секреты диалога: учиться разговаривать друг с другом и со взрослыми. | |
| 6 | Зачем людям имена. | 1 | Имена в малых жанрах фольклора. | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 7-8 | Спрашиваем и отвечаем. | 2 | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | ского народа. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. |
| Раздел 2. Язык в действии (10ч.) | | | | |
| 9-11 | Выделяем голосом важные слова. | 3 | Смыслоразличительная роль ударения. | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смыслоразличительную роль ударения. |
| 12 | Как можно играть звуками. | 1 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | |
| 13-16 | Где поставить ударение. Практическая работа. | 4 | Роль логического ударения | |
| 17-18 | Как сочетаются слова. | 2 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч.) | | | | |
| 19-20 | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок | 2 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами |
| 21-22 | Как писали в старину. Практическая работа Оформление предложений красных строк и заставок | 2 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | |
| 23-24 | Дом в старину: что как называлось. | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.). | |
| 25-26 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Практическая работа. | 2 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | |
| 27-28 | Во что одевались в старину. | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). | |
| 29-30 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину. Практическая работа. | 2 | | |
| Секреты речи и текста (3ч.) | | | | |
| 31-32 | Сравниваем тексты | 2 | Сопоставление текстов | Воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов |
| 33 | Повторение изученного в 1 классе. Итоговый тест. | 1 | Повторение изученного в 1 классе | Выполнять итоговую работу. |

Календарно-тематическое планирование Родной язык (русский). 2 год обучения

| № урока | Наименование раздела Тема урока | Количество часов | Элементы содержания (дидактические единицы) | Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД) |
|---|--|------------------|---|---|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15ч.) | | | | |
| 1 | По одежке встречают. | 1 | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, связанные с традицией русского чаепития. | Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. |
| 2-3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 2 | Слова, называющие то, что ели в старину и какие из них сохранились до нашего времени | Знать слова, называющие то, что ели в старину. |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. |
| 5-6 | Каша – кормилица наша | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. | |
| 7-8 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | 2 | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. |
| 9-10 | Делу время, потехе час. | 2 | | |
| 11-12 | В решете воду не удержишь. | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. | Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. |
| 13-14 | Самовар кипит, уходить не велит. | 2 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | Знать историю происхождения русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена. |
| 15 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | 1 | Представление результатов выполнения проектного задания: «Почему это так называется?» | Представить результаты выполнения проектного задания: «Почему это так называется?» |
| Раздел 2. Язык в действии (7ч.) | | | | |
| 16 | Помогает ли ударение различать слова? Как можно объяснить значение слова? Практическая работа. | 1 | Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по преду- | Работать со словарем ударений. Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | преждению ошибок в произношении слов в речи). | |
| 17 | Для чего нужны синонимы? | 1 | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Слова с по смыслу лексическими значениями слов. Совершенствование орфографических навыков. | Подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. Подбирать слова близкие по значению. |
| 18 | Для чего нужны антонимы? | 1 | Слова с противоположными по смыслу лексическими значениями слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. | Использовать антонимы в устной и письменной речи. |
| 19 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | 1 | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | Находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение. Объяснять и применять пословицы в своей речи. |
| 20 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | Разные способы толкования значения слов | |
| 21 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | |
| 22 | Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным | 1 | Представление результатов выполнения практической работы. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | произношением и ударением» | | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч.) | | | | |
| 23-24 | Учимся вести диалог. | 2 | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | Уметь вести диалог. Участвовать в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 25-26 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 2 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. | Составлять развёрнутое толкование значения слова. |
| 27-29 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 3 | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи. | Составлять текст по опорным словам и по плану. |
| 30-32 | Создаём тексты инструкции и тексты повествования. | 3 | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | Составлять тексты инструкции и тексты повествования с опорой на текст. |
| 33 | Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова». | 1 | Представление результатов выполнения проектных работ. | Составлять текст –инструкцию с опорой на текст. |
| 34 | Повторение изученного во 2 классе. Итоговый тест. | 1 | Повторение изученного во 2 классе. | Выполнять итоговую работу |

**Календарно-тематическое планирование
Родной язык (русский). 3 год обучения**

| № урока | Наименование раздела Тема урока | Количество часов | Элементы содержания (дидактические единицы) | Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД) |
|---|--|------------------|--|---|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14ч.) | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова. |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) | Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, ветра, снега. | Познакомиться со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега. |
| 4-5 | Сошлись два друга –мороз да вьюга. | 2 | | |
| 6 | Ветер без крыльев летает. | 1 | | |
| 7-8 | Какой лес без чудес | 2 | Слова, называющие растения | Определять понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществлять анализ лексического значения слова. |
| 9-10 | Дело мастера боится | 2 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов |
| 11 | Заиграйте, мои гусли... | 1 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. |
| 12 | Что ни город, то норы | 1 | Названия старинных | Познакомиться с названиями старинных русских городов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | русских городов, сведения о происхождении этих названий | Выполнять проектные задания (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). |
| 13 | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи. Работают со словарем синонимов. |
| 14 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» | 1 | Особенности устного выступления. | Представить проектные задания и результаты мини-исследований, выполненных при изучении раздела |
| Раздел 2. Язык в действии (10 ч.) | | | | |
| 15-16 | Для чего нужны суффиксы | 2 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | Упражняться в словообразовании. Работать с морфемно-словообразовательным словарём. |
| 17-18 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке | 2 | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | Овладеть практическими нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. |
| 19-20 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 2 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). |
| 21-22 | Как изменяются имена существительные во множественном числе. | 2 | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | Овладеть словоизменением отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 24 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | Овладеть практическими нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). |
| 25 | Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | Творческая работа. | Представить творческие работы выполненные при изучении раздела |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (10ч.) | | | | |
| 26-27 | Создаём тексты рассуждения. Практическая работа. | 2 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | Познакомиться со структурой текста-рассуждения. Составлять рассуждение в художественном и научном стилях. Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). |
| 28-30 | Учимся редактировать тексты. | 3 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | Редактировать предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Обобщать и систематизировать знания. |
| 31-32 | Создаём тексты повествования. Практическая работа. | 2 | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | Учиться определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создавать тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. |
| 33 | Проектные задания по теме. | 1 | Особенности устного выступления. | Представить проектные заданий и результаты мини-исследований, выполненных при изучении раздела |
| 34 | Повторение изученного в 3 классе Итоговый тест. | 1 | Повторение изученного в 3 классе | Обобщать и систематизировать знания. |

**Календарно-тематическое планирование
Родной язык (русский). 4 год обучения**

| № уро- ка | Наименование раздела Тема урока | Коли- че- ство часов | Элементы содержания (дидактические единицы) | Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД) |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11ч.) | | | | |
| 1-2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 2 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
| 3-4 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 2 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — родном языке (русский), проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
| 5-6 | Красна сказка складом, а песня — ладом. | 2 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Знать понятие «лексическое значение слова», уметь пользоваться толковым словарем. |
| 7-8 | Красное словцо не ложь. | 2 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | Находить в тексте и в предложении пословицы и поговорки, фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 9-10 | Язык языку весть подаёт. | 2 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | Наблюдать над употреблением синонимов, антонимов, приобретать опыт в их различении. Приобретать опыт в работе с архаизмами. |
| 11 | Проектные задания (на выбор): «Откуда это слово появилось в рус- | 1 | Особенности устного выступления. | Представить результаты проектных заданий, выполненных при изучении раздела |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | ском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | | | |
| Раздел 2. Язык в действии (7 ч.) | | | | |
| 12-13 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах основу слова. Подбирать примеры однокоренных слов. |
| 14-15 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 2 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | Образовывать слова с помощью приставки, суффикса. Выделять в словах основу слова. Подбирать примеры однокоренных слов. |
| 16-17 | Как и когда появились знаки препинания? | 2 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложений по картине. Оценивать результаты выполненных заданий. |
| 18 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 | Словесные этюды | Различать части речи. Определять грамматические признаки частей речи. Различать и находить в тексте эпитеты, сравнения. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (16ч.) | | | | |
| 19-20 | Задаём вопросы в диалоге. | 2 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связь между предложениями в диалоге. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 21-22 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 2 | Особенности озаглавливания текста | Наблюдать за связью между частями текста. Различать виды текстов. Уметь составлять план текста. |
| 23-25 | Учимся составлять план текста | 3 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | Различать виды текстов. Уметь составлять текст с изменением лица. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связь между предложениями. |
| 26-28 | Учимся пересказывать текст | 3 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | Уметь определять тему текста и озаглавливать его, составлять рассказ по опорным словам. Различать виды текстов. Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. |
| 29-32 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 4 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | Уметь определять тему, главную мысль текста и озаглавливать его, составлять план рассказа; отвечать на вопросы по тексту. Оценивать свои результаты. |
| 33 | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализировать её содержание. Оценивать результаты выполненных заданий. |
| 34 | Повторение изученного. Итоговый тест. | 1 | Повторение изученного в 4 классе по основным темам программы. | Определить уровень овладения основными знаниями и умениями по родному русскому языку к концу обучения в начальной школе |

V. Оценочные материалы

1 класс

Итоговая работа по родному (русскому) языку

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

| | |
|------|-----------|
| Саша | Мария |
| Коля | Иван |
| Ваня | Александр |
| Маша | Екатерина |
| Катя | Николай |

3. Речь бывает устная и ...

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью?

- а) карандаш;
- б) микрофон;

в) почтовый конверт;

г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать .

К нам приехала тётя Валя .

Как ты провёл свои каникулы .

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.

б) – Митя съел яблоко? –Нет, яблоко съел Гриша.

в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



ЗАМОК /

/

ЗАМОК



9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

а) Пошёл он ко своей землянке,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним изба со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

2 класс

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) 2 класс

1 вариант

1. Продолжи список предметов одежды, которую носили наши предки (3 слова)

Сарафан _____, _____, _____.

2. Объясни смысл фразеологизма

Работать спустя рукава – работать (как?) _____,

видимо- невидимо- _____, *бежать сломя голову*– _____.

3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли. Родина Мать, люби и саночки возить.

Делу время- умеи за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

Одну из них запиши. _____

4. Что это? Запиши

Женская старинная одежда, платье без рукавов _____

Самая любимая каша русского народа _____

Обувь из лыка _____

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца _____

Посуда из чугуна для русской печи _____

5. Соедини синонимы. Запиши синоним к слову

кубать сноровка перст - _____

доктор юла бранить- _____

ловкость плясун длань - _____

дергунчик врач медленно - _____

6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см. слова для справок)

тихий голос- _____ голос

тихий шаг- _____ шаг

тихий ветер - _____ ветер

Слова для справок: быстрый, громкий, слабый, сильный.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Мастер заколачивал **гвоздики**. Стрелки часов показывали полночь.. Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружил над лесом. Вот пришёл **честной** купец в **замок**.

Добрый **молодец** увидел избушку. Папа сказал сыну, что он **молодец**.

8. Объясни значение слова разными способами.

С помощью толкового словаря (учебник):

Эскалатор- _____

С помощью родственного слова:

Домик – небольшой _____, - совёнок - _____,

пятнистый, тот, который имеет _____, – жильё для _____

С помощью перечисления:

Птицы – это _____, _____, _____.

С помощью синонима: холод _____, *извините* - _____

Описательным способом:

Учитель- это тот, кто _____

Дикие животные – это животные, которые живут _____

3 класс

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение?

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот заплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, _____

Слышит звон, _____

10*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4 класс

Итоговая контрольная работа по родному языку

1. **Продолжи правило.**

Синонимы – это _____

Антонимы – это _____

2. **Замени глаголы и прилагательные антонимами.**

Разъединить провода - _____

Открыть книгу - _____

Легкий рюкзак - _____

Легкий мороз - _____

3. **Определи значение слова КИСТЬ в предложении.**

Новая скатерть была украшена яркими кистями.

А) часть руки Б) украшение из пучка ниток

В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.

Помещение на вокзале, где можно приобрести билет. _____

5. Укажи значение фразеологизма «держать язык за зубами».

А) никому не показывать язык Б) не разжимать зубы

В) уметь хранить секреты Г) не открывать рот.

6. Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.

А) горячий кофе В) горячий суп Б) горячий спор Г) горячий уют

7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации приветствия . Напишите не менее 3 слов.

8 Найди имя существительное.

А) бег Б) бегают В) беглый Г) побежал

Найди имя прилагательное.

А) краснота Б) красноватый В) краснеет Г) покраснел

Найди глагол.

А) лезть Б) ловкий В) мечь Г) облезлый

9. Найди имя существительное женского рода.

А) о сирени Б) про оленя В) за тюленем

10 Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

А). Разнообразных животных и множество растений можно встретить в тропиках

Б). Как хороша лесная красавица ель в снежном уборе

В). Зачем вам брать с собой столько вещей

Г). Кто же не знает об этом нашумевшем фильме

11. В каком слове нужно дописать ь?

А) гуаш... Б) ковш... В) марш... Г) ф^арш...

12. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.

А) Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.

Б) Миша выглядел глупо и нелепо.

В) Долго же мы ждали наступления весны!

Д) На рынке мы купили румяные яблоки ароматные бананы сладкие сливы и апельсины.

13. Найдите в тексте и выпишите описание соловья.

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рощице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца нет. Но вот появился соловей. Это серенькая птичка с умными черными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее.

14. Прочитай текст .

Мимо мухомора не пройдёшь, чудо-чудное, диво-дивное! Сказочная Красная Шапочка. Или домик на курьих ножках? А может, гномик лесной в бисерном колпачке и кружевных панталончиках? Вот-вот зашевелится и что-нибудь скажет...

Назови тему текста. _____

Определи главную мысль текста. _____

15. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.

На реке.

1. Это пристань.
2. В жару можно искупаться, покататься на лодке, половить рыбу.
3. Вот стоит прямо на воде дом с красной крышей.
4. К ней подходит белый пароход.
5. Интересно посидеть на берегу и посмотреть, как живет большая река.
6. Постоит он у пристани, высадит пассажиров, возьмет других и отправится дальше.
7. Хорошо летом на реке!

16. Соотнеси фразеологизмы с их объяснением.

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| А) ни свет ни заря | 1) совсем недавно |
| Б) не солоно хлебавши | 2) быстро, торопливо |
| В) без году неделя | 3) долгое время |
| Г) рукой подать | 4) очень рано |
| Д) битый час | 5) очень близко |
| Е) на скорую руку | 6) обманувшись в своих ожиданиях |

Нормы отметок по родному языку (русский)

Тесты:

| | | | |
|---------|----------|----------|-----------|
| 0 – 49% | 50 – 75% | 76 – 89% | 90 – 100% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |